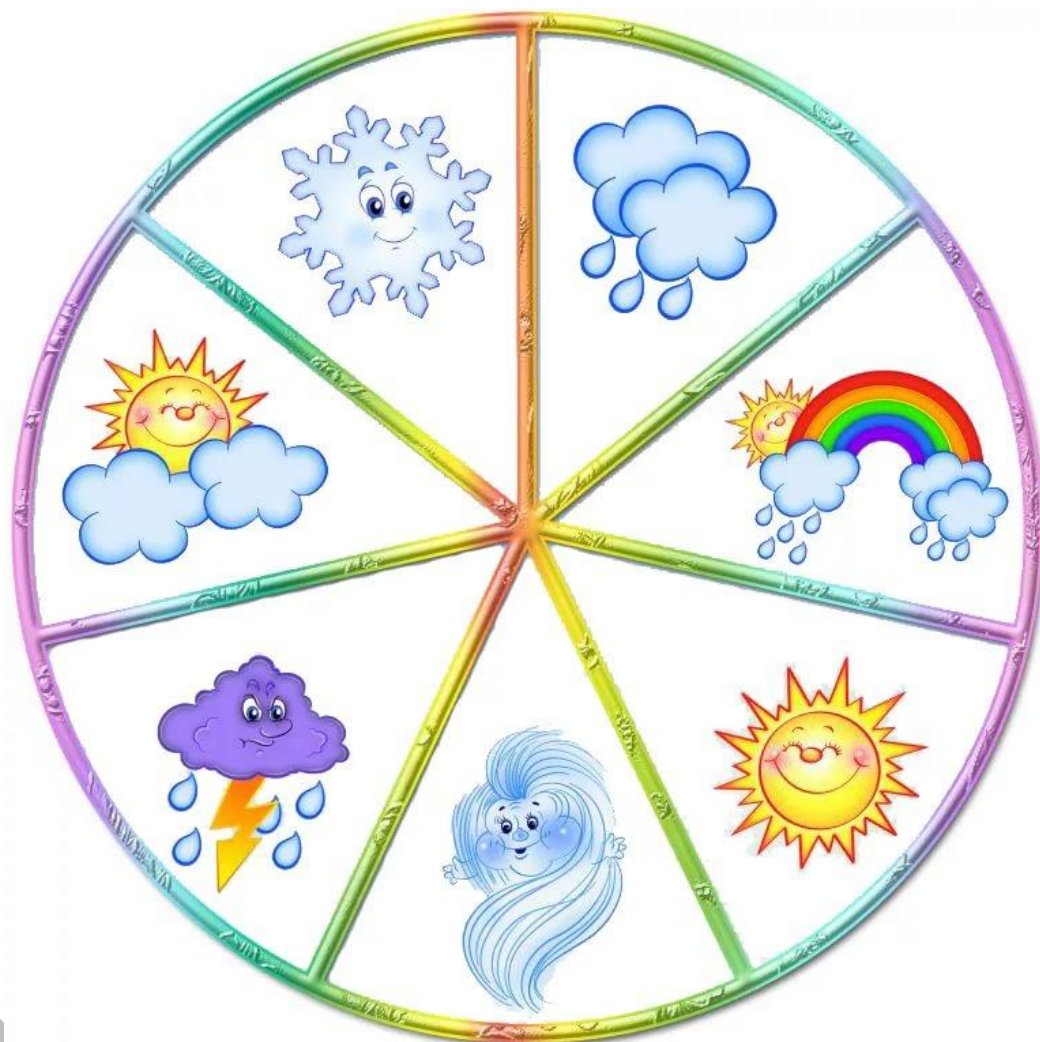


МКДОУ Здвинский детский сад "Светлячок"

## Проект "Юные метеорологи"

реализуется в группе "Почемучки"



А.

Составила :

Сафронова О.А.

Здвинск 2016

САФ.

### **Актуальность проекта:**

Для чего нужно узнавать погоду? Взрослым ответ кажется очевидным: как одеться, полетит ли самолет, где провести выходные, и т.д. Кажется, что дети-дошкольники не часто задают себе этот вопрос, но зато их ежедневно интересует то, пойдём ли мы гулять, состоится ли праздник на улице и другие вопросы, решение которых напрямую зависит от погоды. Наблюдение за погодными явлениями всегда интересно детям. Они развивают в них внимательное отношение к окружающему миру, умение прогнозировать, предугадывать результат, замечать красоту природы.

### **Цель работы:**

создание элемента экологической тропы -метеоплощадки, как части предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников.

### **Задачи работы с педагогами:**

1. Разработка паспорта метеоплощадки и создание ее на территории детского сада.
2. Расширить и углубить знания, определить содержание, объем материала, последовательность его изложения, методические приемы, список методической литературы.
3. Оказание помощи детям, обогащение их жизненного опыта представлениями об приборах для определения погоды, и объектах живой природы (растениях- барометрах), встречающихся в ближайшем окружении через проведение занятий, экскурсий, наблюдений, трудовой деятельности, формирующих знания, умения, навыки творческой и исследовательской деятельности.
4. Направление познавательной деятельности детей, стимулирование к проявлению творческой инициативы, активности, воспитание эмоционально-положительного отношения к живым объектам (растениям) природы.

### **Задачи работы с родителями:**

1. Пропагандировать значимость проекта как средство для зарождения активной жизненной позиции ребенка любящего и охраняющего природу.
2. Активизировать участие родителей в проводимых в группе и д\саду мероприятиях с экологической направленностью.
3. Создание эмоционально-положительного отношения к основам экологической культуры в рамках семейного воспитания.

### **Задачи работы с детьми:**

1. Познакомить детей с метеоплощадкой и специальными приборами : компасом, термометром, барометром, дождемером, ветряным рукавом, флюгером, солнечными часами;
2. Обучать детей снятию показаний приборов;
3. Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца;
4. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
5. Формировать представления о четырех частях света;
6. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога, помочь детям понять ее значение.
7. Дать представление о влиянии погодных явлений на человека и мерах безопасного поведения в природе;
8. Познакомить детей с разными народными приметами, растениями, которые помогают предсказать погоду, без специальных приборов.

9. Побуждать детей к проявлению творчества, развивать речь, коммуникативные качества, умение работать в коллективе.

### **Ожидаемый результат:**

1. Сформировать у дошкольников первоначальные навыки построения различных обобщений с использованием одних и тех же объектов;
2. Сформировать начальную систему знаний о метрологии как науки, изучающей погоду;
3. Развить познавательный интерес к профессии гидрометеоролога, приборам, с помощью которых можно узнавать погоду;
4. Вовлечь детей и родителей в исследовательскую и творческую деятельность;

Активизировать участие родителей в жизнедеятельности МКДОУ

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

- подбор и анализ научно – популярной и художественной литературы по данной теме;
- планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта, создание паспорта метеоплощадки;
- разработка игр, экспериментов, приборов для метеоплощадки.

#### **Основной этап:**

- проведение цикла занятий;
- взаимодействие с родителями (домашние задание и задания для самостоятельного выполнения);

#### **Заключительный этап:**

- сбор и накопление материала;
- оформление выставки рисунков;
- создание альбома творческих работ, календаря погоды, презентации.

### **Перспективный план работы с детьми старшего возраста на метеоплощадке**

месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Место и форма проведения
Май 4 неделя	"Наши первые открытия"	-Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от солнца. Вызвать интерес и познавательную активность у детей.  -Диагностика уровня	-Занятия в экологической лаборатории. Беседа-путешествие по глобусу, рассматривание атласа "Мир и человек", "Мир вокруг нас", д/и "Кто где живет?", создать модель движения Земли вокруг Солнца, модель Солнечной

	<p><b>"Календарь нашего лета"</b></p> <p><b>Наблюдение за солнечными часами на метеоплощадке</b></p>	<p>знаний о природных явлениях (контрольный этап)</p> <p>-Познакомить с компасом и его назначением, принципом действия.</p> <p>- Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения</p> <p>Наблюдение за перемещением солнца по небу.</p>	<p>системы.</p> <p>- Определение на участке детского сада сторон света. Домашнее задание: узнать где встает и садится солнце., д/и "Найди по заданному направлению"</p> <p>Учить отмечать погоду , используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.</p> <p>Метеоплощадка на территории д\сада</p>
<p><b>Июнь</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>неделя</b></p>	<p><b>Экскурсия на метеоплощадку</b></p> <p><b>Что такое осадкомер?</b></p> <p><b>Чем измерить скорость ветра?</b></p> <p><b>"Календарь нашего лета"</b></p>	<p>-Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.</p> <p>-Познакомить детей с осадкомером, учить работать с ним.</p> <p>- Познакомить с анемометром, с определением скорости ветра</p> <p>-Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения</p>	<p>Занятия на метеоплощадке</p> <p>Учить отмечать погоду , используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.</p>
<p><b>Июнь</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>неделя</b></p>	<p><b>Для чего нужен барометр?</b></p> <p><b>Какие бывают термометры?</b></p> <p><b>Изготовление</b></p>	<p>-Познакомить с барометром, учить работать с ним.</p> <p>- Уточнить представления о термометрах для измерения температуры воды, почвы, воздуха.</p> <p>- Познакомить с</p>	<p>Занятия на метеоплощадке</p> <p>Занятие в экологической лаборатории.</p> <p>-Ручной труд. Занятие на</p>

	<p><b>флюгера</b></p> <p><b>"Календарь нашего лета"</b></p>	<p>назначением флюгера. Учить изготавливать флюгер. Укрепление флюгеров на метеоплощадке.</p> <p>-Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения</p>	<p>метеоплощадке.</p> <p>Учить отмечать погоду, используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.</p>
<p><b>Июнь</b> <b>3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Путешествие на метеостанцию с.Здвинска</b></p> <p><b>Создание коллективной творческой работы "Наше метеобюро"</b></p> <p><b>"Календарь нашего лета"</b></p>	<p>- Формировать представление о многообразии метеоприборов, которые используются для изучения погодных явлений.</p> <p>- учить работать вместе, создавать единый замысел и выполнять его в совместной работе, развивать умение рисовать природу, человека.</p> <p>-Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения</p>	<p>Экскурсия на метеостанцию нашего села. знакомство с профессией гидрометеоролог.</p> <p>- Художественное творчество / аппликация.</p> <p>Учить отмечать погоду, используя символы явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.</p>
<p><b>Июнь</b> <b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>"Литературная гостиная"</b></p> <p><b>"Картинная галерея погоды"</b></p> <p><b>"Календарь нашего лета"</b></p>	<p>- Заучивание стихотворений по теме явления природы., погода.</p> <p>- Рассматривание репродукций картин</p> <p>-Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения</p>	<p>- рассказывание стихов, отгадывание загадок.</p> <p>- просмотр презентации</p> <p>Учить отмечать погоду, используя символы явлений, развивать творчество,</p>

			фантазию при создании календаря погоды.
<b>Июль 1 неделя</b>	<b>"Синоптики" на участке детского сада</b>  <b>Создание справочника растений- барометров</b>  <b>"Календарь нашего лета"</b>	-Заинтересовать детей информацией о растениях-барометрах, произрастающих на территории детского сада.  -создание книги зарисовок растений, совместными усилиями детей  -Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения	Экскурсия по участку детского сада.  Просмотр презентации "Предсказатели погоды". Выполнение зарисовок, аппликаций растений-синоптиков.  Учить отмечать погоду , используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.
<b>Июль 2 неделя</b>	<b>"Календарь нашего лета"</b>  <b>Вечер загадок "Знатоки народных примет"</b>  <b>"Волшебные звуки музыки"</b>	-Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения  -Развивать речь детей, коммуникативные качества, вызвать желание поделиться информацией.  Доставить детям эмоциональное удовольствие от прослушивания музыкальных произведений.	Учить отмечать погоду , используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.  Конкурс "Кто больше знает народных примет".  Прослушивание звуков ветра, дождя, воды.
<b>Июль 3 неделя</b>	<b>"Календарь нашего лета"</b>  <b>Создание газеты</b>	-Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения	Учить отмечать погоду , используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.

	<b>народных примет</b>	Заинтересовать детей и родителей в подборе и творческом оформлении информации по народным приметам	Домашнее задание "Статья в экологическую газету", выполнение рисунка с мини-рассказом.
<b>Июль</b> <b>4</b> <b>неделя</b>	<b>Развлечение "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"</b>  <b>"Календарь нашего лета"</b>  <b>Создание видео-презентации по проекту</b>	-Диагностика уровня знаний о природных явлениях (завершающий этап)  -Создать радостное настроение  -Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдения.  Уточнить знания, полученные в ходе проекта "Юные метеорологи"	Вечер подвижных игр.  Учить отмечать погоду, используя символы погодных явлений, развивать творчество, фантазию при создании календаря погоды.