

Проект в старшей группе ПОЧЕМУЧКИ

"Чудо - ёлки" разных стран,
приходите в гости к нам!"



провели:

Сафронова О.А.

Якушева М.А.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Но у детей знания о растениях разрозненные, нет навыков ухода за растениями, навыков бережного отношения к растениям.

Дети 5-6 лет начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием.

В этом проекте мы будем расширять знания и представления о природном мире, воспитывать осознанно-бережное отношение к объектам природы.

Наш проект направлен на расширение и обобщение знаний детей о растениях, о разнообразии растительного мира, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости растений в жизнедеятельности человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда является одной из актуальных проблем современности. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование эко культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены нами дошкольными работниками. Уже с дошкольного возраста необходимо формировать у детей представление о травах, цветах, лекарственных растениях, кустарниках, деревьях, и расширять знания, знакомя с необычными растениями и деревьями нашей планеты.

Проблема: У детей потребительское отношение к природе - дети ломают ветки деревьев и кустарников для игр с ними. Сумеет ли мы защитить окружающую нас природу? Применение знаний в практической деятельности в проблемных ситуациях и включение детей в активную творческую деятельность, поможет развить у них бережное отношение к природе. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей любить живую природу, бережно и с любовью к ней относиться. В этом должны участвовать и родители и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, социум. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, воспитатель в сотрудничестве с родителями особое внимание уделяют этой теме. Экологическая культура дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к живым существам; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия. Этот процесс должен осуществляться на основе знакомства ребенка с объектами ближайшего окружения: территорией и помещениями детского сада, лесом, парком, озером, природой родного края. Педагоги должны учитывать историко-географические и этнографические особенности родного края, ведь объекты его живой и неживой природы наиболее доступны для понимания ребенка. Природа родного края является естественной средой его обитания с раннего детства, и именно с нее должно начинаться познание ребенком окружающего мира.

ЦЕЛЬ

Формировать у дошкольников элементарные представления о необычных растениях и деревьях нашей планеты, которые являются символами новогодних и рождественских праздниках в разных странах, о жизни растений, их взаимосвязях в природе. Экологическое развитие детей дошкольного возраста через активное познание окружающего мира на основе овладения навыками практического и вербального исследования объектов неживой природы.

ЗАДАЧИ

Для детей

Образовательные: Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения растений, и в зависимости от времени года, способствовать формированию представлений детей о травах, цветах, деревьях и кустарниках, о способах их выращивания; учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их. Закреплять у детей знания о том, что для роста и жизни растениям необходимы: свет, влага, тепло, почва.

Развивающие: Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. Обогащать словарный запас детей и их знания о растениях и деревьях нашей планеты.

Воспитательные: Способствовать воспитанию интереса к растениям и деревьям, желание узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Для педагогов:

изучить литературу и интернет ресурсы по теме проекта; разработать перспективный план реализации проекта; выяснить, что знают дети о растениях; подобрать и изготовить игры и описание опытов по теме;

Участники: дети старшей группы ПОЧЕМУЧКИ 4-5 лет, воспитатели группы, родители воспитанников

Тип проекта: исследовательский, практико-ориентированный, творческий, групповой

Продолжительность: среднесрочный, (декабрь 2020 - январь 2021)

Презентация проекта: выставка детских творческих работ "Чудо - ёлки", презентация проекта на сайте ДОУ,

Ожидаемый результат: сформировать у детей представлений об условиях необходимых для роста растений; умение фиксировать результаты исследования в дневник наблюдений; почувствуют необходимость бережного отношения к природе; обобщение результатов нашей работы.

Содержание работы:

1 неделя РАСТЕНИЯ – ЖИВАЯ ПРИРОДА

Дать представления о том, какие условия необходимы для роста растений. Тепло, свет, влага являются одним из основных условий жизни растений. Все растения неудержимо тянутся к источнику света. Выявить, что, когда света недостаточно появляются слабые, хрупкие бледные стебли. Рост растений с повышением температуры ускоряется, а с понижением температуры замедляется. Когда растению недостаточно влаги оно становится безжизненным (поскольку исследование является долгосрочным, результаты необходимо заносить в дневник наблюдений, разработанный воспитателем). Формировать навыки наблюдения, учить фиксировать результаты исследований.

1. Постановка исследовательской задачи, уточнение знаний детей об исследуемом объекте (проведение беседы, наблюдения, составление рассказа-рассуждения и др.).
2. Проведение исследования. Примерная тематика опытов: «Как растения пьют воду?», «Растение и свет», «Холодное и теплое помещение для растений».
3. Творческая работа: ведение дневника.

2 неделя КАК РАСТЕНИЕ ДЫШИТ

Дать понятие о том, что дыхание необходимо всем растениям для их полноценной жизнедеятельности. Помочь понять, как осуществляется процесс дыхания у растений листьями и корнями. У растений дыхание происходит через устьица на листьях и стеблях, а также через чечевички и трещины в коре. Выяснить, почему при избыточном поливе растение погибает? (если почву залить водой, то в ней не будет воздуха, корни растений не смогут дышать и погибнут, задохнутся). Формировать навыки схематичного изображения изучаемого процесса.

1. Постановка исследовательской задачи, уточнение знаний детей об исследуемом объекте (проведение беседы, наблюдения, составление рассказа-рассуждения и др.).
2. Проведение исследования. Примерная тематика опытов: «Как дышат растения».
3. Творческая работа: рисование схемы дыхания растения.
4. Наблюдение: какие они – цветущие новогодние растения?

3 неделя ПИТАНИЕ РАСТЕНИЯ

Выяснить, как питается растение. Показать, что корни растений забирают влагу из почвы (вода поднимается по ним и далее по стеблю и веткам, пока не попадает в сосуды, имеющиеся на листьях, далее она растекается по ним и попадает в каждую клетку). Отметить, что строение стебля обусловлено его функциями (вода по стеблю поступает к листьям через отверстия (сосуды)). Формировать изобразительные навыки.

1. Постановка исследовательской задачи, уточнение знаний детей об исследуемом объекте (проведение беседы, наблюдения, составление рассказа-рассуждения и др.).
2. Проведение исследования. Примерная тематика опытов: «Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды», «Проращивание семян в блюдце с водой и без воды».
3. Творческая работа: рисование строения стебля.

4 неделя ЧТО Я ЗНАЮ О РАСТЕНИЯХ

Уточнять и закреплять названия растений, развивать умение называть их части. Углублять представления детей о значении солнца для растений. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки во время рисования.

1. Постановка исследовательской задачи, уточнение знаний детей об исследуемом объекте (проведение беседы, наблюдения, составление рассказа-рассуждения и др.).
2. Творческая работа: составление жалобной книги растений
3. Наблюдение: «Где еще растут новогодние деревья?»

5 неделя РАСТЕНИЯ ЗИМОЙ

Уточнить знания детей об условиях, необходимых для роста растений: свет, тепло, влага. Учить устанавливать взаимосвязь между зимне-осенними изменениями в природе и состоянием растительного мира. Выяснить, листья каких деревьев не облетают, установить причину этого явления. Совершенствовать умение использовать выводы предыдущего опыта для реализации следующего

1. Постановка исследовательской задачи, уточнение знаний детей об исследуемом объекте (проведение беседы, наблюдения, составление рассказа-рассуждения и др.).
2. Проведение исследования. Примерная тематика опытов: «Почему листья облетают не у всех растений», «Какие хвойные растения есть у нас в Здвинске».
3. Творческая работа: фотовыставка "Моя любимая елочка".