

ПРОЕКТ

« НАСЕКОМЫЕ »



Вид проекта: познавательно – творческий.

Длительность проекта: краткосрочный (июнь 2021).

Возрастная группа: старшая (дети с 5 до 6 лет).

Участники проекта: дети и родители старшей группы

Руководитель проекта: воспитатель Сафронова О.А.

Цель проекта: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы

Задачи проекта:

1. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.
2. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами.
3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

Актуальность проекта:

В беседе с детьми о признаках лета, во время рассказа про насекомых кто – то из детей сказал, что не хочет говорить о жуках, потому что они противные и вредные, их надо убивать. Пришлось объяснить детям, что каждое насекомое – это живое существо, и независимо от того красивое оно, или нет, они приносят какую – то

пользу, и они хотят жить. Дети решили узнать, какую пользу, какие насекомые приносят; какие насекомые вредные, а какие полезные. Исходя из этого, и возникла идея о создании данного проекта. Насекомые – самая многочисленная группа животных. Проект поможет расширить знания и представления детей о насекомых, об особенностях внешнего вида, строения. Детям хочется узнать, чем питаются насекомые, зачем живут, как защищаются от врагов. Проект сформирует у детей бережное отношение к насекомым и даст представление о значимости насекомых в растительном и животном мире.

Планируемые результаты:

Сформируется база знаний у детей о мире насекомых (внешний вид, способ передвижения, издаваемые звуки), устойчивый интерес к наблюдениям в природе. Повысится интерес к насекомым и бережное отношение к ним (знать о пользе и вреде насекомых). Благодаря проведенной работе, дети смогут осознанно ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым. Повысится уровень экологической грамотности воспитанников. У детей появится стремление проявлять заботу о сохранении природы, желание помочь маленьким обитателям.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

-подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

-подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы и оборудование для изготовления проведения исследовательской деятельности.

-сбор иллюстраций и фотографий для изготовления лепбука «Насекомые».

Первый этап: мотивационный. Некоторые дети на утреннем сборе сказали, что видели бабочку, паука, комаров. Мы стали расспрашивать их о том, какая была бабочка, откуда она прилетела. Катя не смогла ответить на все эти вопросы. Тогда мы решили взять эту тему «Насекомые» для того, чтобы больше узнать о них. На этом этапе был проведен опрос ребят с использованием «Модели трёх вопросов». Что мы знаем? Что хотим узнать? Откуда можем узнать? Что насекомые летают. Что у них есть крылья. Что у них у всех по 6 лапок. Куда пропадают насекомые осенью? Как из гусеницы появляется бабочка? Чем питаются насекомые? Какую они приносят пользу? Спросить у взрослых. Прочитать в книгах. Посмотреть в интернете.

Второй этап: разработка (планирование) проекта - обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы (Что? Где? Когда?) - определение участников проекта (дети, воспитатели, родители). -обсуждение продуктов деятельности, которые

должны получиться после окончания проекта (создание выставки работ по изобразительной деятельности по теме проекта, подготовка к научно-практической конференции).

Третий этап: исследовательский (на основе интеграции образовательных областей). Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим: интегрированное занятие «Эти удивительные насекомые», «Сравнение жука и паука» - (чем они отличаются) - экспериментальная деятельность. Беседа «Полезные и вредные насекомые»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Собери бабочку», «Где живет», «Кто лишний?», «Найди насекомое», «Найди части насекомого», «Узнай, чье крылышко» Сюжетно – ролевая игра «Муравьишкина семья».

Образовательная область «Речевое развитие» Речевые игры: «Закончи предложение» (Муравей сидел около.... Божья коровка ползла по.... Жук спрятался под... И так далее) «Подбери признак» (бабочка, какая? Муравей, какой?) Составление рассказов по сюжетным картинкам «Муравьишки строят дом», «Бабочки и пчелы», «Стрекоза на охоте»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: Рисование «Насекомые» - по схемам. Аппликация «Божья коровка на листочке», Лепка «Стрекоза – большие глаза», Конструирование из бумаги «Гусеница из цилиндров». Чтение сказок "Сказочка про Козявочку", "Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мишу - короткий хвост" Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Как муравьишко домой спешил» (или Приключения муравьишки); «Зеленый пруд»; «Хвосты» (как Муха себе хвост искала). В.В. Бианки Чтение стихов: Нищева «На ромашке две букашки», В. Митько «Я кузнечика ловил», В.Степанова «Стрекоза», В. Татарников «Зажужжала тут оса». Загадывание загадок о насекомых. Объяснение крылатых выражений типа «Комар носа не подточит», «Какая муха тебя укусила?», «Тружусь как пчела», «Сделать из мухи слона», «Он мухи не обидит». Прослушивание произведения Римского-Корсакова «Полет шмеля». Прослушивание и пение песен «В траве сидел кузнечик», «Гном и бабочка», «Добрый жук»

Образовательная область «Физическое развитие» Подвижные игры: «Хоровод насекомых», «Поймай комара», «Бабочки и ласточки», «Раз, два, три мотылька лови», «Ловишки- муравьишки», «Медведь и пчелы» Физкультурные минутки: «Бабочки на лужайке», «Стрекоза проснулась», «На полянке веселились, в танце весело кружились», «Жук упал».

Взаимодействие с родителями:

- подбор информационного и наглядного материалов о насекомых.
- помощь в сборе картинок, информации для выступления на детской конференции

Четвертый этап: продукты деятельности и презентация проекта. Выставка детских работ по теме проекта.

Используемая литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Веракса Н.Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование.– 2008.– № 5
4. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3
5. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2008
6. Рыжова Н. О программах экологического образования дошкольников//Дошкольное образование.– 2004.–№ 11
7. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста//Дошкольное образование.–2008.– (Библиотечка "Первого сентября").