

Проект

«Ждет нас школьная пора»

для детей подготовительной к школе группы «Почемучки»



Провели:
Сасько Т.Ю.
Сафронова О.А.

Проект: «Ждет нас школьная пора» для детей подготовительной к школе группы «Почемучки»

Вид проекта: познавательно - информационный.

Тип проекта: групповой.

Срок реализации: краткосрочный (ноябрь 2025)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Актуальность.

Практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание безопасной предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителем начальных классов. Таким образом, вся эта работа может быть отражена в долгосрочном проекте «Ждет нас школьная пора». Проведение целенаправленной работы в ДООУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Проблема: несформированность мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Цель: формирование представлений о школе, положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

Воспитательные - формировать желание учиться в школе; уважение к профессии учителя и воспитателя;

-воспитывать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;

-воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.

- активизировать словарный запас, развивать выразительность речи средствами вербального и невербального общения;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Образовательные:

- уточнить и закрепить знания детей о школе, школьных принадлежностях, организации учебной деятельности;

- познакомить детей с названиями некоторых школьных принадлежностей, уроков.

- формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к школьному обучению, творческие способности, умение общаться со сверстниками и взрослыми, активизировать познавательные процессы с целью плавного перехода в школьную жизнь.

-развитие основных психических процессов, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

-развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе.

Формы реализации проекта:

- чтение и заучивание художественной литературы по теме;
- рассматривание и обсуждение по теме;
- продуктивные виды деятельности;
- игровая деятельность: строительные и конструктивные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, творческие игры и упражнения;
- беседы и ООД с детьми;
- культурно-досуговая деятельность;
- речевое творчество;
- совместные виды деятельности детей и родителей;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями: консультации, беседа-обсуждение, памятки, задания для родителей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. развитие творческих способностей, познавательной мотивации.

Для педагогов: Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Для родителей: Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы.

Продукты проекта:

- Выставка совместного творчества с родителями фотоколлаж «Мы были школьниками»,

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и сроки	Мероприятия, виды деятельности
Подготовительный	- подбор методической, справочной, художественной литературы; - уточнение формулировок проблемы, темы, цели и задач - разработка плана реализации проекта; - информация для родителей через папку-передвижку - подбор и изготовление наглядно-дидактических пособий и оборудования. - подбор художественной литературы. - изучение литературы и передового опыта по теме.
Практический	Беседы: «Чем школа отличается от детского сада», «Что мы знаем о школе» (Беседа - рассуждение). Чтение художественной литературы: «Что такое школа?» Л.А.Арсенова М.Зощенко «Пора вставать». «В школу» В.Берестов, Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Школьный урок», «Магазин. Школьные товары», «Библиотека». Подвижные игры «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка». Художественно творческая мастерская: «Закладка для книги».

	Коллаж: «Мой будущий портфель». Оформление выставки детских рисунков «Что тебе понравилось в школе» Презентация «Экскурсия в школу». Конструирование «Здание школы». Рассматривание иллюстративных книг «Школа». Художественно-эстетическое развитие: Лепка: «Цифры». Аппликация «Моя школьная форма». Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Переменка», «Урок». Дидактические игры лото «Считаем и читаем», «Составляем предложение», «Готов ли ты к школе». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Школьный урок». Конструктивно – модельная деятельность: «Моя школа» – строительный материал (по представлению). Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Школьный ранец» Картинки для азбуки Театрализованная игра: «Петрушка идет в школу». Игра – фантазия «Когда я буду учеником...» Работа с родителями: Консультация «10 советов родителям будущих первоклассников».
Заключительный	Итоговое мероприятие: выставка совместного творчества с родителями фотоколлаж «Мы были школьниками».

Литература

1. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2017. – № 5. – с. 139–142.
2. Андрющенко Т.Ю., Шаилова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 96с.
3. Парамонова Л., Арушанова А. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное воспитание. #8470;4.
4. Ратниченко С.А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1. – с. 150–#1055;сихология семьи.
5. Семина О. Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. – 2003. – № 4. – с. 33–36.

6. *Соколова Т.П.* Сотрудничество детского сада и школы как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – с. 129–139.
7. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.: АРКТИ, 2004.